28 августа 2019 г.

Анализ деятельности по сопровождению педагогических работников.

В Управлении образованием и в образовательных учреждениях Шалинского городского округа выстроена система управленческой деятельности по сопровождению педагогических работников в процессе аттестации и в межаттестационный период.

Основная задача межаттестационного периода — организация научнометодической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития.

Процесс аттестации в образовательном учреждении носит планомерный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда.

Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем:

- 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории в 2018- 2019 учебном году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к заявленной категории. Основной формой аттестации был аналитический отчет, публично представленный перед коллегами. Наблюдается увеличение количества поданных заявлений в этом учебном году. Значительно увеличилось количество поданных заявлений на высшую и первую квалификационные категории, причем 16 педагогов подали заявления на

установление первой категории впервые и 8 педагогов на установление высшей категории.

В 2018-2019 учебном году увеличилось число специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, которых мы приглашаем из других муниципалитетов (г. Первоуральск, г. Ревда, Ачитский городской округ).

Одним из критериев деятельности педагогов в ходе аттестации на квалификационную категорию является владение современными образовательными технологиями. За межаттестацонный период аттестуемые педагоги повысили свою профессиональную компетентность в области информационно-коммуникационных технологий, сформирована готовность педагогов к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов на уроках. Помимо информационно-коммуникативных технологий педагогами освоены технологии, направленные на развитие личности ученика, обеспечивающие переход на системно-деятельностный характер обучения, на реальные виды деятельности. Широко используются новые технологии: педагогический кейс, смысловое чтение, технология совместных усилий, они дают положительные результаты, которые педагоги представляют во время процедуры аттестации.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, фестивалях профессионального мастерства, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

До конца 2019 года у нас должен аттестоваться 41 педагог, из них 6 — на высшую категорию. Ответственные за аттестацию на собеседование по тарификации на новый учебный год представляют в Управление образованием уточненные перспективные планы аттестации на новый учебный год.

Одним из главных условий непрерывного профессионального развития педагога является осознание самим педагогом необходимости повышения собственной компетентности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате повышения квалификации педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами в образовательных учреждениях разработаны перспективные программы (планы) курсовой переподготовки.

В 2018 – 2019 учебном году, в соответствии с планом курсовой подготовки, 180 педагогов школ муниципалитета прошли курсы повышения квалификации. Курсы в объеме от 16 до 120 часов были посвящены вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовки экспертов территориальных подкомиссий, применения информационных технологий в педагогической практике, вопросы дошкольного образования. Педагоги обучаются на курсах по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Педагоги школ активно используют сеть Интернет для повышения уровня педагогического мастерства.

Наибольшим интересом педагогов пользуются программы по вопросам развития предметных компетенций, технологиям подготовки к Итоговой аттестации.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, педагоги заинтересованы в посещении курсов по изучению методик и инструментария оценивания, развития метапредметных результатов.

В настоящее время основными направлениями повышения квалификации через курсовую подготовку являются тематические образовательные программы Института развития образования.

В новом учебном году запланировано обучение педагогов по программам Института развития образования в соответствии с заявкой на организацию дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам, образовательным семинарам по перспективным планам курсовой подготовки образовательных учреждений на бюджетной основе, т.е. бесплатно в г. Екатеринбург.

В бюджете образовательных учреждений предусмотрены средства субвенций на повышение квалификации, поэтому есть возможность организовать выездные курсы в Шалинский городской округ, единственный минус таких курсов их платность.

Но, тем не менее, сегодня необходимо - Составить план и организовать выездные в Шалинский городской округ курсы повышения квалификации в соответствии с потребностью педагогов в освоении тех или иных программ на внебюджетной основе.

Сегодня, после пленарной части, состоятся заседания Муниципальных методических объединений, на которых вам предлагается обсудить те направления, по которым педагогам необходимы курсы повышения квалификации.

Мы ждем конкретных заявок по конкретной тематике до 10.09.2019 года.

В целях оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов с 2016 года организована работа «Школы молодого педагога».

Изначально определены цель и задачи работы с молодыми специалистами. Цель сопровождения — это создать условия для формирования индивидуальной личного, образовательной траектории педагогов, удовлетворения ИХ образовательного и профессионального роста, формирования у педагога внутренней осознанно планировать, корректировать готовности самостоятельно И реализовывать перспективы своего профессионального развития

Основными формами работы «Школы молодого педагога» являются:

- беседы, круглые столы, семинары, дискуссии;
- наставничество;

- мастер-классы;
- обмен опытом, взаимопосещение уроков.

Образовательные организации закрепляют за молодыми специалистами наставников из числа опытных педагогов.

Наставник совместно с молодым специалистом планирует методическую и консультативную работу. На слайде представлены молодые специалисты только прошлого года. Но молодой специалист имеет этот статус три года, по окончании которых молодой педагог должен презентовать свое становление в профессии, а помощь ему в этом должен оказать наставник.

В 2018-2019 учебном году в «Школе молодого педагога» с целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной (работа документации C классными журналами, составление календарнотематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки внеклассные мероприятия у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у педагогов-наставников и педагогов с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию универсальных учебных действий. В апреле 2019 года молодые специалисты презентовали опыт своей работы на доказав свою профессиональную заседании «Школы молодого педагога», компетентность. Зябирова Диана Сабиржановна, учитель начальных классов «Илимской основной общеобразовательной школы» поделилась своим опытом муниципальном конкурсе «Самый классный классный»; темой участия выступления Ароновой Татьяны Владимировны, учителя начальных классов Сылвинской средней школы, было «Смысловое чтение».

В 2019-2020 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке

эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

(СЛАЙД 13)

Конкурсы педагогического мастерства — одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных интеллектуальных затрат. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Муниципальные профессиональные конкурсы позволяют педагогам анализировать собственную педагогическую деятельность, соотносить свою компетентность с профессионализмом коллег.

Традиционно в 2019 году прошел ежегодный муниципальный конкурс «Лучших педагогов общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения».

Из семи участников конкурса на заключительный очный этап по решению конкурсной комиссии были выдвинуты три педагога: Ратокля Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы «Шамарской средней школы», Коллякова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы Шалинской Средней Школы № 45», Орлова Юлия Валерьевна, учитель начальных классов Шалинской Средней Школы №90».

На очном этапе конкурса учителя провели учебное занятие, участвовали в разговоре по теме «Профессиональное развитие педагога как условие качества образования». Общение, состоявшееся во время круглого стола, позволило участникам конкурса предъявить результаты использования современных

образовательных технологий и вести диалог о профессиональной компетентности. Члены конкурсной комиссии ознакомились и оценили материалы, размещенные на сайтах участников конкурса.

По итогам всех конкурсных заданий, набрав наибольшее количество баллов, Ратокля Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы «Шамарской средней школы, стала победителем «Муниципального конкурса лучших педагогов общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения». Ей присвоено почетное звание «Учитель года 2019»,

Профессиональному развитию педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений способствует участие в Муниципальном конкурсе лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования на получение денежного поощрения.

В 2019 году в конкурсе приняли участие 5 педагогов.

Из них на очный этап конкурса допущены 3 педагога. Полякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель Филиала № 1 – Детский сад п.г.т. Шаля»

Пехташева Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования «Дома творчества; Шамарина Юлия Александровна, воспитатель Шамарского детского сада;

Победителем конкурса признана - Полякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель Филиала № 1 – Детский сад п.г.т. Шаля».

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик. В добрый путь, коллеги!

Одной из неотъемлемых частей непрерывного образования является целевое обучение. С 01 января 2019 года вступили в действие значительные изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Эти корректировки законодательства произошли в части совершенствования целевого обучения», и определяют следующее:

- 1. в законодательстве впервые чётко указывается, что договор о целевом обучении можно заключить как для осуществления обучения лиц на уровне высшего, так и на уровне среднего профессионального образования.
- 2. впервые указано, что договор о целевом обучении может быть заключен не только с поступающим, но и с обучающимся по соответствующей образовательной программе. Ранее возможность заключать договоры с обучающимися законодательно не была зафиксирована.
- 3. расширен круг лиц, с которыми обучающийся может заключить целевой договор. (заказчиками целевого обучения могут выступать любые юридические лица и индивидуальные предприниматели.)

Также пересмотру подверглись и существенные условия договора о целевом обучении. Если в прежней редакции закона говорилось, что к мерам социальной поддержки «могут относиться меры материального стимулирования, оплата платных образовательных услуг, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и другие меры социальной поддержки» (часть 6.1), то в новой редакции статьи оказание социальной поддержки становится обязательством заказчика целевого обучения

Ещё одним фактом, зафиксировавшим на законодательном уровне сложившуюся практику, является обязательство по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, не позднее срока, установленного договором о целевом обучении, с указанием места осуществления трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией (т.е. конкретно адрес учреждения)

Теперь законодательно закреплены обязательства со стороны обучающегося. Он обязан успешно обучаться и отработать не менее трех лет в организации заказчика. Также важно, что обучающийся может по согласованию с заказчиком целевого обучения изменить программу и форму обучения.

В связи со всеми изменениями в 2019 году квота в Уральский государственный педагогический университет на целевое обучение была установлена 198 мест, а заявлений на целевое обучение поступило 381. В Шалинском городском округе было заключено два договора на целевое обучение, но к сожалению наши выпускники не смогли преодолеть конкурсный отбор.

В целях сохранения кадрового потенциала, привлечения квалифицированных специалистов и их закрепления в Шалинском городском округе, действуют следующие программы поддержки педагогов:

- 1. пособие на обзаведение хозяйством специалистам, поступившим на работу в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 24.08.2006 г. № 731-ПП «О размере единовременного пособия» размер такого пособия составляет:
- 1) **50 000 рублей** поступившим на работу в образовательные учреждения, расположенные в сельской местности;
- 2) **35 000 рублей** поступившим на работу в образовательные учреждения культуры или искусства, расположенные в населенных пунктах, не отнесенных к сельской местности.

Основным условием получения такого пособия является поступление на работу в год окончания очного обучения высшего, либо среднего профессионального образования.

2. Также в Шалинском городском округе не плохо зарекомендовала себя программа Свердловской области "Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года"

Педагогам предоставляется возможность получения социальных выплат (субсидий) на решение жилищной проблемы.

Понятие субсидии на улучшение жилищных условий или приобретения в собственность жилого помещения представляет собой сертификат, который предоставляется на безвозмездной основе гражданам.

Сертификат является целевым, поэтому потратить его можно строго на определенные нужды. При этом если средства были израсходованы не в полном объеме, остаток возвращается в региональный бюджет.

На руки граждане средства не получают, только переводят их на счет продавца жилого помещения при приобретении или на счет компании, которая осуществляет строительство жилья.

Основными условиями для кандидатов являются возраст не более 45 лет, а стаж работы – не менее 3 лет.

Программа, направлена на решение жилищной проблемы молодых педагогов, реализуется для закрепления кадров, в первую очередь, в сельской местности и приравненных к ней территориях.

Участниками Программы могут быть граждане Российской Федерации, осуществляющие трудовую деятельность и проживающие в сельских населенных пунктах (поселок, село, деревня) и поселках городского типа, расположенных на территории Свердловской области, либо изъявившие желание переехать в сельскую местность для осуществления трудовой деятельности. Для проживающих на территории нуждаемость подтверждается Постановлением администрации о нуждаемости в жилье, а для переезжающих справкой из Госреестра недвижимости об отсутствии жилья в населенном пункте, где учитель осуществляет или будет осуществлять трудовую деятельность. Педагоги, участники программы обязаны отработать не менее 5 лет в указанном в документах образовательном учреждении. За время действия программы с 2018 года в Шалинском городском округе уже 13

педагогов стали ее участниками и улучшили свои жилищные условия. Результаты программы не могут остаться незамеченным. У учителей появился стимул получить не только работу в сельской школе, но и приобрести жилье фактически бесплатно.

Прием документов для проведения отбора участников на 2020 год будет осуществляться в срок с 21 по 31 октября 2019 года в здании Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по адресу: г. Екатеринбург, ул. Мальшева, 101, кабинет 330. (обратите внимание на адрес!!!) Управлению образованием необходимо знать кто из педагогов будет заявляться на участие в Программе в 2020 году. Поэтому директорам школ подать списки в

Управление не позднее 10 сентября. Учителям, которым необходима консультация по пакету документов и условиям участия в Программе, обращаться непосредственно в Управление.

3. С 01.01.2020 года начинает действовать **Программа** «Земский учитель» — это аналог уже существующей меры поддержки медицинских работников (врачей и фельдшеров) сельской местности — «Земский доктор».

Получается, те, кто в этом году окончил учебное заведение, в эту программу не попадают. Если будут какие-то изменения в этой части, мы обязательно известим молодых специалистов через образовательные учреждения.

Участвовать в программе «Земский учитель» и получить 1 миллион рублей от государства смогут: Граждане в возрасте до 35 лет; Имеющие высшее профессиональное образование; Заключившие с образовательной организацией договор на работу в сельской школе сроком не менее 5 лет. Ожидается, что «подъемные деньги» на адаптацию к условиям жизни на селе должны будут переводиться в течение 30 дней с момента заключения договора.

На что можно потратить 1 миллион рублей по программе «Сельский учитель»:

- Покупка жилого дома;
- Приобретение строительных материалов для постройки жилого дома;
- Покупка квартиры или жилого помещения, в счет взноса по ипотеке.

На самом деле проект по стимулированию возвращения интеллигенции на село только начинается и в ближайшие годы государство намерено участвовать в этих программах. Возвращение дипломированных специалистов на малую родину способно дать второе дыхание развитию провинциальных территорий и способствовать росту числа населения в отдалённых районах, а также в повышении привлекательности профессии учитель.