Управление образованием Шалинского городского округа

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16 октября 2019 года № 180- О

р.п. Шаля

О результатах стартовой диагностики готовности обучающихся первых классов к школьному обучению

В целях доведения до сведения педагогических работников, потребителей образовательных услуг информации о качестве работы дошкольных образовательных учреждений, а также готовности первоклассников к освоению основной образовательной программы начального общего образования, Управление образованием Шалинского городского округа

ПРЕДЛАГАЕТ:

1. Принять к сведению результаты педагогической диагностики готовности обучающихся первых классов к школьному обучению (справка прилагается).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений
   - довести информацию о результатах педагогической диагностики готовности обучающихся первых классов к школьному обучению до педагогических работников;
   - при планировании работы учитывать результаты педагогической готовности обучающихся первых классов к школьному обучению;
   - ежегодно проводить диагностику готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп в апреле месяце, с предоставлением результатов диагностики в Управление образованием Шалинского городского округа.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
   - довести информацию о результатах педагогической диагностики готовности обучающихся первых классов к школьному обучению до педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
   - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
4. Специалисту Управления образованием Решетниковой Л.И. разместить справку о результатах педагогической готовности обучающихся первых классов к школьному обучению на официальном сайте Управления образованием.

5. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник Управления образованием ШГО Н.А. Хорохова

Управление образованием Шалинского городского округа

Справка
по итогам проведения стартовой диагностики готовности к школьному обучению обучающихся 1-ых классов Шалинского городского округа 2019-2020 учебный год

п.г.т. Шаля, 2019 год

Справка
по итогам проведения стартовой диагностики готовности к школьному обучению обучающихся 1-ых классов
Шалинского городского округа 2019-2020 учебный год

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения) и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые готовит для него педагог.

Цель диагностики: получения достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

В диагностике приняли участие 205 человека, что составляет 99% от общего количества обучающихся 1-х классов МБОУ «Шалинская СОШ № 45», МБОУ «Шалинская СОШ № 90», МБОУ «Шамарская СОШ № 26», МБОУ «Колпаковская СОШ». Диагностика проводилась учителями начальных классов в период с 23 – 27 сентября 2019 года.

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе проводилась на основе УМК «Школьный старт», авторы комплекта: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва).

Основная процедура для определения уровня стартовой готовности ребенка – письменные диагностические задания. Предлагаемые критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований ФГОС НОО.

Оценка готовности проводилась по следующим направлениям:
- инструментальная готовность (13 показателей),
- личностная готовность (2 показателя).

Инструментальный компонент педагогической готовности отражает, в какой мере ребенок обладает специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность освоения учебной деятельности ребенка. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Показатели **личностного компонента** стартовой готовности характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для ребенка.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням: инструментальная готовность базовый уровень от 21 до 26 баллов, ниже базового уровня от 0 до 20 баллов, личностная готовность от 0 до 2 балла – ниже базового уровня, от 3 до 4 баллов – базовый уровень.

Результаты выполнения заданий стартовой диагностики

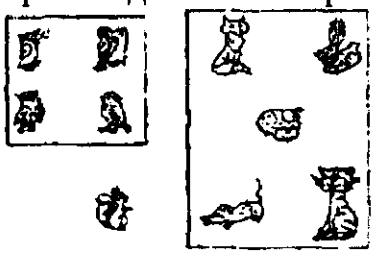
№	Показатель	**МБОУ «Шалинская СОШ № 45»**		**МБОУ «Шалинская СОШ № 90»**		**МБОУ «Шамарская СОШ № 26»**		**МБОУ «Колпаковская СОШ»**		**Среднее в %**	
		Не справилась	Справились частично	Не справилась	Справились частично	Не справилась	Справились частично	Не справились	Справились частично	Не справились	Справились частично
Инструментальная готовность	1. Умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	13	42	3	43	23	16	0	66	**9**	**36**
	2. Умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	11	31	9	40	18	39	33	33	**13**	**36**
	3. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	5	15	9	45	2	40	0	50	**5**	**33**
	4. Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов	17	47	17	38	18	65	0	33	**17**	**49**
	5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	6	37	12	20	18	35	0	17	**11**	**31**
	6. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами	19	25	5	42	19	9	0	83	**14**	**27**

	7. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	29	20	20	8	28	25	0	33	**25**	**16**
	8. Умение оперировать информацией с помощью слов и звуков	4	35	8	28	0	44	0	50	**4**	**36**
	9. Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта	13	48	6	28	10	37	0	17	**10**	**38**
	10. Умение видеть закономерности в изучаемой информации	36	29	60	12	18	46	50	33	**39**	**28**
	11. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	25	10	15	17	7	33	0	33	**16**	**20**
	12. Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов	9	0	14	23	7	11	0	17	**10**	**11**
	13. Умение использовать речь взрослых как источник информации при выполнении учебного задания	13	8	6	6	11	11	0	17	**10**	**8**
Личностная готовность	14. Эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни	1	21	5	18	11	30	0	0	**5**	**22**
	15. Оценка мотивационной готовности ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности	27	35	35	41	12	26	33	33	**26**	**35**

Практически все задания при выполнении вызвали затруднения у обучающихся, наиболее сложными для выполнения стали:

Задание № 1

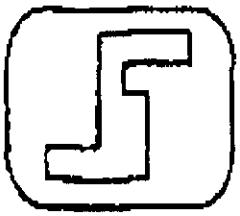
выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка. На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Задание № 4

выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда ***(указывается рисунок к заданию).*** Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке ***(учитель обводит указкой большую рамочку).***

Задание № 10

выявить умение видеть закономерность в изучаемой информации. Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности.

Характеристика задания: Задание используется для диагностики двух умений: № 11 и № 17.

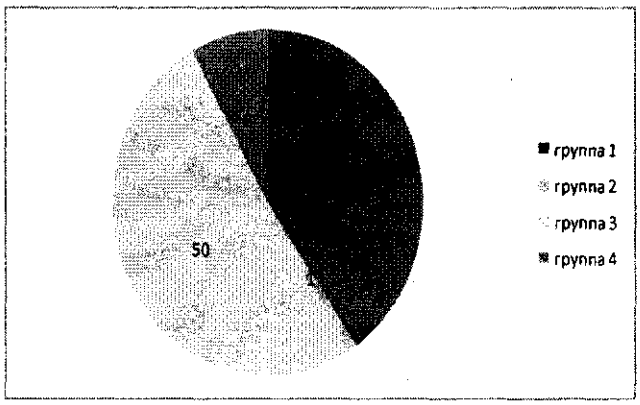
Для диагностики умения № 17 перед выполнением задания ребенку предлагается решить, какой из вариантов (простой или сложный) он будет выполнять. Простой вариант № 1, сложный - № 2. Лист с таким вариантом выдается ребенку для выполнения. Таким образом, осуществляется диагностика мотивационной готовности.

В задании ребенку необходимо продолжить узоры.

Текст задания: «В этом задании вам нужно будет продолжить узоры. Можно выполнить простой или сложный вариант этого задания». Раздать детям вариант по выбору.

В целом готовность обучающихся 1-ых классов общеобразовательных учреждений к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования выглядит следующим образом:

		Инструментальная готовность	
Личностная готовность		Базовый уровень	Уровень ниже базового
	Базовый уровень		Группа 3. 103 уч. (50%)
	Уровень ниже базового	Группа 2. 3 уч. (1%)	Группа 4. 16 уч. (8%)



В группу № 1- включены дети, которые находятся на базовом уровне подготовки и по инструментальной, и по личностным компонентам готовности.

Данная группа детей характеризуется, как личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе. ***Основные риски:*** потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и интересности учебного материала. Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности демонстрировать свои достижения.

Группа № 2 -уровень инструментальной готовности находится на базовом уровне, уровень личностной готовности – ниже базового уровня.

Инструментально готовые дети, не испытывающие интерес к обучению. ***Основные риски:*** снижение учебной мотивации, развитие тревожности, снижение учебной успеваемости. Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний, желательна консультация психолога.

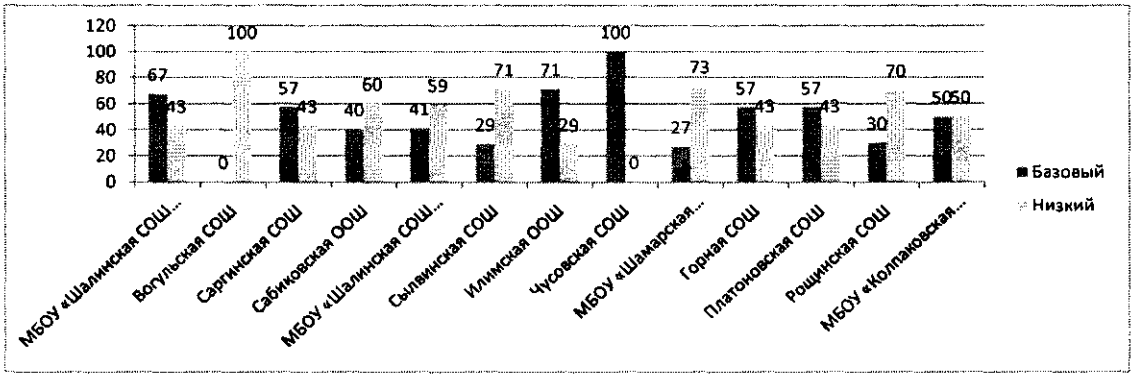
Группа № 3 - не часто встречающийся вариант, уровень инструментальной готовности ниже базового уровня, а личностной – на базовом уровне, чаще всего встречается у детей с ОВЗ. Дети личностно и мотивационно готовые к школьному обучению, с несформированными инструментальными умениями. ***Риски:*** трудности в освоении метапредметных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу. Нуждаются в опоре на актуальные возможности, помощи в формировании инструментальных умений. Данная группа детей не готова обучаться на основе тех знаний и тех образовательных ситуаций, которые предлагает педагог.

Группа № 4 – в данную группу включены дети, уровень которых по двум компонентам стартовой готовности находится на уровне ниже базового. Инструментально и личностно не готовые к обучению в школе дети. ***Риски:*** серьезные трудности в освоении учебной программы. Нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации.

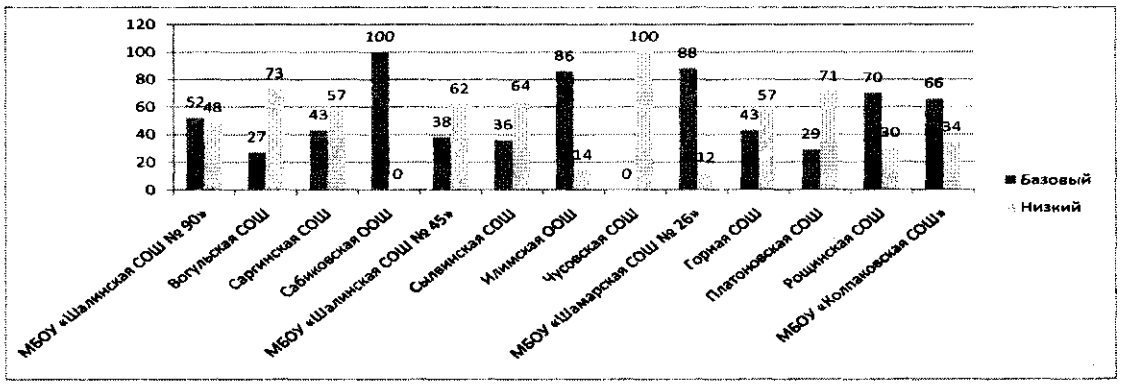
Результаты стартовой диагностики

Наименование ОУ	Инструментальная готовность		Личностная готовность	
	Базовый	Низкий	Базовый	Низкий
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	67	43	52	48
Вогульская СОШ	0	100	27	73
Саргинская СОШ	57	43	43	57
Сабиковская ООШ	40	60	100	0
МБОУ «Шалинская СОШ № 45»	41	59	38	62
Сылвинская СОШ	29	71	36	64
Илимская ООШ	71	29	86	14
Чусовская СОШ	100	0	0	100
МБОУ «Шамарская СОШ № 26»	27	73	88	12
Горная СОШ	57	43	43	57
Платоновская СОШ	57	43	29	71
Рощинская СОШ	30	70	70	30
МБОУ «Колпаковская СОШ»	50	50	66	34

Инструментальная готовность



Личностная готовность



Выводы: В соответствии с результатами проведенной диагностики следует признать неудовлетворительной инструментальную и личностную готовность к освоению программы начального общего образования обучающихся 1-ых классов практически всех школ (стоит отметить, что во всех территориях, кроме Илима, присутствуют учреждения дошкольного образования).

Рекомендации администрации и педагогам начальной школы:

1. Для обучающихся, вошедших в группу с **базовым уровнем инструментальной и личностной готовности (группа 1)**, необходимо поддерживать высокий уровень познавательной активности через личностно - ориентированные задания в урочной деятельности, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.
2. Для обучающихся, вошедших в группу с **базовым уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности (группа 2),** обеспечить поддержку ребенка и семьи, побуждение к действиям, создание ситуации успеха для этих детей, средний темп обучения на уроке, развитие мотивации к школьному обучению.
3. Для обучающихся, вошедших в группу с **низкой инструментальной готовностью и базовым уровнем личностной готовности (группа 3)**. По мнению психологов и педагогов, такое сочетание результатов свойствен но для детей с ОВЗ, либо для детей с педагогической запущенностью. Если причина лежит в сфере особенностей развития ребенка образовательный процесс организуется с опорой на знания специальной педагогики и советы специалистов. Если причина связана с педагогической запущенностью, необходимо разработать программу на расширение кругозора и развитие элементарных умений работы с информацией.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей **с низким уровнем инструментальной и личностной готовности (группа 4)**; индивидуальный подход учителя в работе с детьми, учитывая их особенности. При необходимости (по результатам работы и на основании решения школьного консилиума) направить на ПМПК.

Рекомендации администрации и педагогам дошкольных образовательных учреждений:

Для более раннего определения образовательной траектории детей, не осваивающих программу дошкольного образования (по результатам диагностических мероприятий, мониторинга освоения образовательной программы ДОУ каждым воспитанником) организовать работу психолого-медико-педагогического консилиума.

Ежегодно, в апреле месяце, проводить диагностику готовности к школьному обучению, результаты диагностики предоставлять в Управление образованием.

Педагогам обратить внимание на следующие умения:

1. различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

2. следовать инструкции при выполнении поставленных задач, соотносить полученный результат с образцом и устанавливать несоответствия;
3. уметь выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей;
4. уметь видеть закономерности в изучаемой информации;
5. принимать и решать учебные задачи более высокого уровня сложности.