Управление образованием Шалинского городского округа

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 21 января 2021 года № 10 - О

п.г.т. Шаля

Об утверждении результатов промежуточной комплексной работы обучающихся 3-х классов за 1 полугодие 2020/2021 учебного года в ОУ Шалинского ГО

В соответствии с Распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 09 декабря 2020 года № 287-О «О проведении муниципальной полугодовой комплексной контрольной работы в 3 классах общеобразовательных учреждений Шалинского городского округа в декабре 2020/2021 учебного года», Управление образованием Шалинского городского округа

ПРЕДЛАГАЕТ:

1. Утвердить результаты муниципальных полугодовых комплексных контрольных работ (далее - МКР) в 3 классах общеобразовательных учреждений Шалинского городского округа в декабре 2020/2021 учебного года (Справка прилагается).
2. Специалисту Управления образованием Решетниковой Л.И. довести результаты муниципальной полугодовой комплексной контрольной работы в 3 классах общеобразовательных учреждений Шалинского городского округа в декабре 2019/2020 учебного года до руководителей общеобразовательных учреждений. Разместить информацию о результатах МКР на официальном сайте Управления образованием.
3. Руководителю муниципального методического объединения (далее – ММО) педагогов начальной школы довести результаты до педагогических работников на заседании ММО. Внести коррективы в план работы ММО на 2020/2021 учебный год с учетом результатов МКР.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений довести информацию до родителей (законных представителей) обучающихся о результатах МКР. Организовать работу с обучающимися, имеющими учебные дефициты в освоении основных образовательных программ начального общего образования.
5. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник Управления образованием
Шалинского ГО Е.М. Авдеева

Приложение
к Распоряжению Управления образованием
от 21.01. 2021 года № 10-О

Справка
по итогам промежуточной комплексной работы обучающихся 3-х классов за 1 полугодие 2020/2021 учебного года в ОУ Шалинского ГО

Цель промежуточной комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 3-х классов по промежуточным итогам освоения программы 2020-2021 учебного года.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная интегрированная письменная контрольная работа – одна из форм демонстрации общей полученной предметной подготовки, умения ученика синтезировать и использовать все полученные за учебное время знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Работа направлена на «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, составляя цель и основной результат образования». Данное направление лежит в основе системно - деятельностного подхода в развитии, воспитании и обучении личности, отвечающей требованиям современного информационного общества. Работа имеет систему оценивания каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частичного пояснения правильных ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания), оценивание работы в целом; интерпретацию некоторых заданий. Задания по чтению направлены на формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать. Задания по русскому языку, математике и окружающему миру формируют и контролируют на предметной основе регулятивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, а также оценку важнейших универсальных способов действий – рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Содержание комплексной работы

В содержание работы вошли задания по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Промежуточная комплексная работа построена на основе повествовательного текста и состояла из двух частей: основной и дополнительной. В основной части работы 7 заданий, имеющих базовый уровень усвоения учебного материала, то есть соответствующий показателям достижения планируемых результатов как «обучающиеся научатся». Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и

понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания дополнительной части имеют повышенный уровень овладения учебного материала, соответствующий показателям достижения планируемых результатов как «обучающиеся получат возможность научиться». В этой части 3 задания. Выполнение заданий дополнительной части не является обязательным для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Таблица 1. Распределение заданий по блокам содержания курсов

Учебный предмет	Элементы содержания	Количество заданий
Русский язык	Орфография и пунктуация/ Морфология Синтаксис Морфология Лексика Развитие речи	6
Литературное чтение	Чтение. Работа с текстом	5
Математика	Работа с текстовыми задачами/ Арифметические действия/ Работа с информацией/ Арифметические навыки	2 1
Окружающий мир	Человек и природа/ Животные и их разнообразие	2 1

Характеристика заданий промежуточной комплексной работы

№ задания	Учебный предмет/ раздел	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень подготовки	Максимальное количество баллов
Основная часть				
1	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом	Чтение, осознанность чтения, умение ориентироваться в структуре текста, сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	базовый	**1**
2	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом **Русский язык/** Орфография и пунктуация/	1) Умение ориентироваться в тексте. Сформированность навыков правописания, техника оформления текста: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, слов списывать предложение, проверять написанное.	базовый	**2**
		2) Умение находить грамматическую основу предложения	базовый	**1**

	Морфология	3) Умение определять части речи	базовый	**2**
3	**Русский язык/** Орфография и пунктуация	Умение определять место орфограммы в слове.	базовый	**3**
4	**Русский язык/** Синтаксис **Окружающий мир/** Человек и природа/ Животные и их разнообразие	1) Умение составлять словосочетание.	базовый	**3**
		2) Использовать знания о природе.	базовый	**2**
5	**Русский язык/** Морфология **Окружающий мир/** Человек и природа	1) Умение изменять имена существительные по числам, определять род имен существительных в единственном числе.	базовый	**3**
		2) Определение морфологических признаков существительных, подобранных самостоятельно на основе знаний о природе	базовый	**2**
6	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом	Умение ориентироваться в тексте. Осознанность чтения. Использование полученной из текста информации для установления последовательности событий	базовый	**1**
7	**Математика/** Работа с текстовыми задачами/ Арифметические действия/ Числа и величины	1) Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (умножение)	базовый	**1**
		2) Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (умножение). Запись полного ответа.	базовый	**1**
		3) Умение решать текстовые задачи, соотносить и выполнять действия с величинами.	базовый	**2**
Итого за основную часть максимальное количество баллов:				**24**
Дополнительная часть				
8	**Математика/** Работа с информацией/ Арифметические навыки	Умение заполнять информацию в таблице, вычислительные навыки.	повышен ный	**3**
9	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом. **Русский язык/** Лексика	Понимать и объяснять роль лексических явлений в языке и речи.	повышен ный	**2**
10	**Литературное**	Умение составлять развернутый ответ на	повышен	**2**

	чтение/ Чтение. Работа с текстом **Русский язык/** Развитие речи	проблемный вопрос с опорой на текст. Умение при составлении собственного текста перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	ный	
Итого за дополнительную часть максимальное количество баллов:				**7**
			Итого:	**31**

Уровень сформированности метапредметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового и повышенного уровней.

Характеристика качественной оценки и цифровой отметки

Баллы	**Уровень** достижения планируемых результатов	**Отметка**
28 – 31	**Высокий:** свидетельствует об усвоении обучающимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о его кругозоре, широте или избирательности интересов.	**«5»**
22 – 27	**Повышенный:** обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	**«4»**
16 – 21	**Базовый:** обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения учебной деятельности и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.	**«3»**
0 - 15	**Ниже базового:** обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения учебно-познавательной деятельности по учебным предметам. Данный результат определяет потребность организации коррекционной работы с обучающимися для ликвидации пробелов по учебным предметам и развитию обще-учебных навыков.	**«2»**

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывался по сумме баллов за **правильное** выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в характеристике заданий комплексной работы.

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	**Диагностируемые УУД**	**Баллы**
	Регулятивные УУД	
1	Умение принимать и сохранять учебную цель; умение следовать инструкции при выполнении задания, осуществлять самопроверку; умение самостоятельно планировать собственную деятельность и действия,	1
2. 1)		2
3		3

4.1)	необходимые для решения учебной задачи.	3
5.1)		3
6		1
	Всего баллов:	**13**
Познавательные УУД		
2.2)3)	Общеучебные	3
4.2)		2
5.2)		2
7	Логические	4
8		3
	Всего баллов	**14**
Коммуникативные УУД		
9	Объяснение, доказательство речевого высказывания в письменной форме.	1
10	Оценка события. Умение корректно строить письменную речь при решении коммуникативных задач.	1
	Всего баллов:	**2**
	Всего баллов:	**29**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 – 5 балла – низкий уровень сформированности;
- 6 – 8 баллов – базовый уровень сформированности;
- 9 –11 баллов – повышенный уровень сформированности;
- 12 – 13 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 6 балл – низкий уровень сформированности;
- 7 – 9 балла – базовый уровень сформированности;
- 10 –12 баллов – повышенный уровень сформированности;
- 13 – 14 баллов – высокий уровень сформированности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 0 баллов – низкий уровень сформированности;
- 1 балл – базовый уровень сформированности;
- 2балла – повышенный уровень сформированности.

В промежуточной комплексной работе приняли участие 205 обучающихся из 13 образовательных учреждений, что составило 92% от общего количества обучащихся 3 –х классов.

Анализ проверяемых умений Основная часть (базовый уровень):

Таблица 1. Доля обучающихся, набравших максимальный балл за выполнение задания

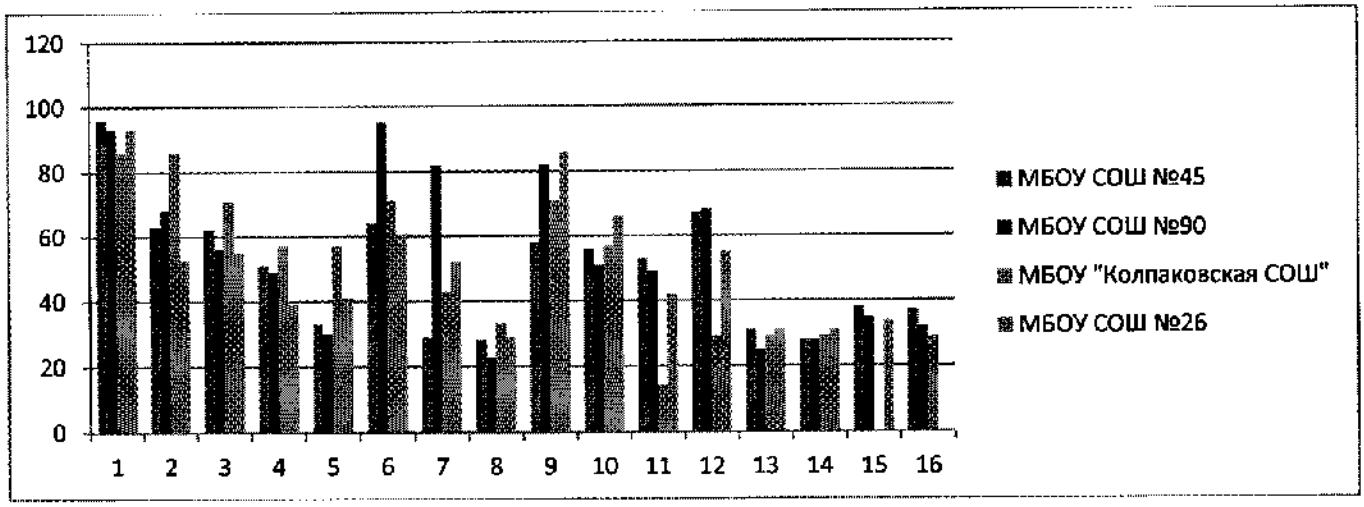
№ задания	Учебный предмет/ раздел	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Количество учащихся, набравших максимальный балл				Доля учащихся, набравших максимальный балл
Основная часть								
				Шамарская СОШ № 26	Шалинская СОШ № 45	Шалинская СОШ № 90	Колпаковская СОШ	Кол-во/%
1	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом	Чтение, осознанность чтения, умение ориентироваться в структуре текста, сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1	59	73	53	6	191/93
2	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом **Русский язык/** Орфография и пунктуация/ Морфология	Умение ориентироваться в тексте. Сформированность навыков правописания, техника оформления текста: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, слов списывать предложение, проверять написанное.	2	34	48	39	6	127/62
		Умение находить грамматическую основу предложения	1	35	43	32	5	115/56
		Умение определять части речи	2	25	30	28	4	87/42
3	**Русский язык/** Орфография и пунктуация	Умение определять место орфограммы в слове.	3	26	19	17	4	66/32
4	**Русский язык/**	1) Умение составлять	3	39	45	54	5	143/70

	Синтаксис **Окружающий мир/** Человек и природа/ Животные и их разнообразие	словосочетание.						
		2) Использовать знания о природе.	2	33	35	42	3	113/55
5	**Русский язык/** Морфология **Окружающий мир/** Человек и природа	1) Умение изменять имена существительные по числам, определять род имен существительных в единственном числе.	3	21	22	13	2	58/28
		2) Использовать знания о природе.	2	45	45	47	6	143/70
6	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом	Умение ориентироваться в тексте. Осознанность чтения. Использование полученной из текста информации для установления последовательности событий	1	42	38	29	4	113/55
7	**Математика/** Работа с текстовыми задачами/ Арифметические действия/ Числа и величины	1) Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (умножение)	1	27	34	28	1	90/44
		2) Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (умножение). Запись полного ответа.	1	35	52	39	2	128/62
		3) Умение решать текстовые задачи, соотносить и выполнять действия с величинами.	2	20	16	14	2	52/25

Итого за основную часть максимальное количество баллов:			24					
Дополнительная часть								
8	**Математика/** Работа с информацией/ Арифметические навыки	Умение заполнять информацию в таблице; вычислительные навыки.	3	20	20	16	2	58/28
9	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом. **Русский язык/** Лексика	Понимать и объяснять роль лексических явлений в языке и речи.	2	22	21	20	0	63/31
10	**Литературное чтение/** Чтение. Работа с текстом **Русский язык/** Развитие речи	Умение составлять развернутый ответ на проблемный вопрос с опорой на текст. Умение при составлении собственного текста перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	2	14	26	18	2	60/29
Итого за дополнительную часть максимальное количество баллов:			7					
Итого:			31					

Таблица 2. Доля обучающихся, справившихся с заданиями в разрезе школ

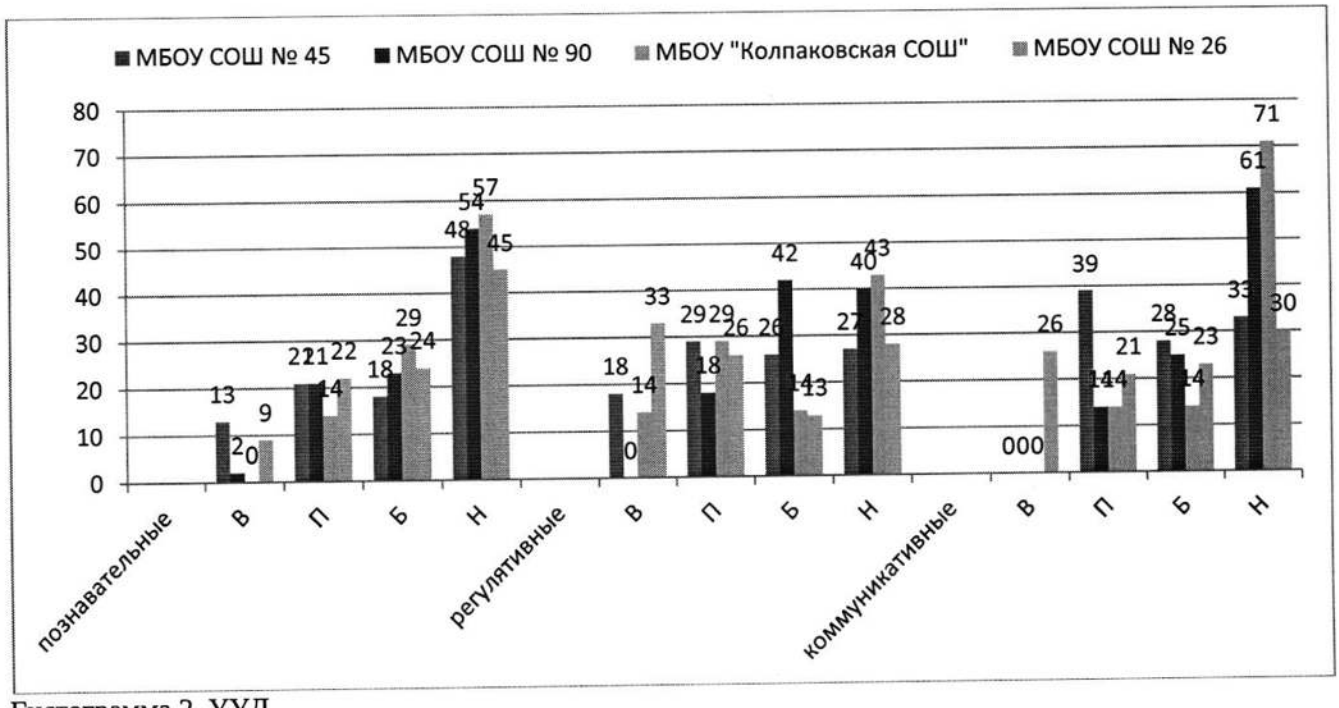
№ п/п	ОУ	Основная часть (базовый уровень)													Дополнительная часть (повышенный уровень)		
		1	2			3	4		5		6	7			8	9	10
			1	2	3		1	2	1	2		1	2	3			
1	МБОУ СОШ №45	94	62	55	38	24	58	45	28	58	49	44	67	21	26	27	44
2	МБОУ СОШ №90	93	68	56	49	30	95	82	23	82	51	49	68	25	28	35	32
3	МБОУ "Колпаковская СОШ"	86	86	71	57	57	71	43	33	71	57	14	29	29	29	0	29
4	МБОУ СОШ №26	93	53	55	39	41	61	52	29	86	66	42	55	31	31	34	22



Гистограмма 1. Доля справившихся с заданиями

Таблица 2.

№ п/п	ОУ	познавательные				регулятивные				коммуникативные			
		В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н
1	МБОУ СОШ №45	13	21	18	48	18	29	26	27	0	39	28	33
2	МБОУ СОШ №90	2	21	23	54	0	18	42	40	0	14	25	61
3	МБОУ "Колпаковская СОШ"	0	14	29	57	14	29	14	43	0	14	14	71
4	МБОУ СОШ №26	9	22	24	45	33	26	13	28	26	21	23	30



Гистограмма 2. УУД

Общий результат выполнения комплексной работы

Уровень достижения метапредметных результатов

Высокий – 13 обучающихся - 6%

Повышенный – 51 обучающихся - 24,8 %

Базовый – 55 обучающихся - 26,8 %

Низкий – 86 обучающихся - 42%

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

Высокий уровень – 17 обучающихся – 8 %;

Повышенный уровень – 43 обучающихся – 21 %;

Базовый уровень – 44 обучающихся – 21 %;

Низкий уровень – 101 обучающихся – 49 %;

Регулятивные УУД:

Высокий уровень – 36 обучающихся – 17 %;

Повышенный уровень – 51 обучающихся – 24 %;

Базовый уровень – 53 обучающихся – 25 %;

Низкий уровень – 65 обучающихся - 31%;

Коммуникативные УУД:

Высокий уровень – 17 обучающихся - 8 %;

Повышенный уровень – 52 обучающихся – 25 %;

Базовый уровень – 51 обучающихся – 24 %;

Низкий уровень – 85 обучающихся – 41 %;

Выводы:

Анализ результатов промежуточной комплексной работы для обучающихся 3-х классов показал низкий уровень предметных и метапредметных умений, с работой справились 119 обучающихся из 205 (58 %).

По ранжированию результатов следуют следующие умения:

Основная часть (базовый уровень):

- осознанно читают, ориентируются в структуре текста, сформированы навыки ознакомительного, выборочного и поискового чтения – 93%;
- используют полученные знания о природе - 70%;
- умение составлять словосочетание - **70%;**
- умение ориентироваться в тексте для поиска предложения с последующим списыванием, проверять написанное – 62%;
- владеют вычислительными навыками при выполнении арифметических действий (умножение), соотносят (записывают) полный ответ задачи - 62%;
- умение находить грамматическую основу предложения - 56%;
- осознанно читают, используя полученную из текста информацию для установления последовательности событий – 55 %.

С соответствующим заданиями справилось большее количество обучающихся 3-х классов (50% и более).

С данными заданиями (согласно ранжированию) справилось меньшее количество обучающиеся (меньше 50%).

- умение определять части речи - 42%;
- умение определять место орфограммы в слове - 32%;
- умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (умножение) - 44%;
- умение изменять имена существительные по числам, определять род имен существительных в единственном числе - 28 %;
- умение решать текстовые задачи, соотносить и выполнять действия с величинами - 25 %.

Дополнительная часть (повышенный уровень):

- умение составлять развернутый ответ на проблемный вопрос с опорой на текст – **29 %;**
- умение заполнять информацию в таблице, используя вычислительные навыки (устные приемы сложения и вычитания в пределах 100) – **28 %;**
- умение понимать и объяснять роль лексических явлений в языке и речи. - **31%.**

С заданиями повышенного уровня справились менее 50% обучающихся.

На основании проведенного анализа конкретных универсальных учебных действий можно сделать вывод, что обучающиеся в большинстве владеют регулятивными, познавательными, коммуникативными учебными действиями, имеют достаточный запас знаний. Но при сравнении можно увидеть, что, все-таки, с низким уровнем познавательных УУД (101 обучающихся – 49%) и коммуникативных (85 обучающихся – 41 %), регулятивных (65 обучающихся – 31 %).

На основании проведенного анализа следует провести коррекционную работу по устранению пробелов знаний по темам основных разделов содержания и требований стандарта по предметам НОО на базовом уровне «обучающиеся

научатся» и «обучающиеся получат возможность научиться» для успешных обучающихся:

- **русский язык:**
  - «Морфология» (определение частей речи, определение их морфологических признаков),
  - «Лексика» (лексическое значение слова),
  - «Орфография» (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением, парные согласные в корне слова, разделительный мягкий знак»,
  - «Развитие речи»;
  - «Синтаксис» (определение грамматической основы предложения, составление словосочетаний);
- **математика:**
  - «Работа с текстовыми задачами» (задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз),
  - «Числа и величины» (единицы длины),
  - «Работа с информацией» (чтение и заполнение таблиц),
  - «Арифметические действия» (устные приемы умножения и деления в пределах 100);
- **- окружающий мир**:
  - «Животные, их разнообразие»,
  - «Человек и природа»;
- **литературное чтение:**
  - «Чтение. Работа с текстом».

Для устранения выявленных проблем в обучении заместителям руководителей по УВР необходимо обратить внимание на применение заданий на уроках в форме подобные тем, выполнение которых вызвало у обучающихся особую трудность и непонимание.

Учителям начальных классов на всех учебных занятиях применять методы и приемы смыслового чтения.

Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждение, высказывание, находить информацию в тексте, обобщать, сравнивать, устанавливать последовательность, дополнять недостающие данные.

Для этого на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности начального обучения вести систематическую работу и способствовать формированию:

Регулятивных УУД:

- умение управлять своим вниманием и осуществлять контроль;
- способность сохранять и принимать учебную задачу;
- понимать и выполнять инструкцию;
- самостоятельно искать средства достижения цели.

Познавательных УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи.

Коммуникативных УУД:
- умение передавать информацию, выражать свои мысли в устной и письменной речи.